

Критеријуми и елементи оцењивања у настави немачког језика од 5.-8. разреда

На основу Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању и Правилника о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за стране језике, Стручно веће за стране језике утврдило је критеријуме оцењивања за немачки језик – други страни језик.

Ученици се оцењују на више начина:

1. Усмена провера знања
2. Писана провера знања
3. Активност на часу
4. Домаћи задаци
5. Школска свеска
6. Презентација

1. Усмена провера знања

Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног, главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада, утврђивање и систематизација). Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник. Оцењивање је континуирано током читаве школске године.

2. Писана провера знања

Писана провера знања ученика у трајању од 45 минута изводи се према унапред утврђеном плану који је истакнут на сајту школе и у ес-дневнику. Ученици 5. разреда имају један писмени задатак, и то у 2. полугодишту. Ученици 6.-8. разреда имају 2 писмена задатка, и то по један у сваком полугодишту. Број тестова варира на основу процене наставника. Оцене су јавне, а ученик има увид у свој рад. Оцена се уписује у ес-дневник.

Опис потребних знања и вештина за усмену и писмену проверу:

Оцена одличан (5)

- Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности

- Разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе у писаном облику у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности
- У потпуности самостално, правилно и изражајно чита
- Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз изузетно велики степен самосталности
- Потпуно самостално пише податке о себи и свом окружењу и пише краће саставе
- Познаје и користи све граматичке елементе и конструкције предвиђене планом и програмом и уочава најчешће изузетке од граматичких правила. Веома успешно примењује дате граматичке елементе и конструкције у конкретним комуникативним ситуацијама.
- Познаје основне карактеристике традиције и културе земаља чији језик изучава као и обрасце понашања.
- На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од 3. лица у вези са познатим темама и комуникативним ситуацијама
- У потпуности показује способност примене језичких вештина у новим ситуацијама
- Показује изузетно висок степен ангажовања и заинтересованости за рад

Оцена врло добар (4)

- Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и исказе у усменом облику у великој мери и уз велики степен самосталности
- Ученик разуме једноставне фреквентне речи и изразе у писаном облику у великој мери и уз велики степен самосталности
- Правилно и изражајно чита једноставне текстове уз велики степен самосталности
- Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз већи степен самосталности
- Уз велики степен самосталности пише податке о себи и свом окружењу
- Познаје и у великој мери користи једноставне граматичке елементе и конструкције
- Познаје основне одлике традиције и културе земаља чији језик изучава као и основне обрасце понашања
- У великој мери показује способност примене језичких вештина и логички повезује чињенице и појмове
- Показује висок степен ангажовања и заинтересованости за рад

Оцена добар (3)

- Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у усменом облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности
- Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у писаном облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности
- Правилно и изражајно чита једноставније текстове уз већи степен самосталности
- Приликом усменог изражавања користи једноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама (приликом поздрављања, представљања, захваљивања, извињавања, давања информација о себи и свом окружењу...) уз довољан степен самосталности
- Пише једноставне податке о себи и свом окружењу уз повремену наставникову помоћ

- Познаје и користи најједноставније граматичке елементе и конструкције
- Познаје најосновније културне карактеристике земаља чији језик изучава
- У довољној мери показује способност употребе језичких вештина у новим ситуацијама
- Показује делимичан степен ангажовања и заинтересованости за рад

Оцена довољан (2)

- Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у усменом облику уз мањи степен самосталности
- Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у писаном облику уз помоћ слика
- Чита кратке и једноставне текстове уз наставникову помоћ
- Показује мали степен ангажовања и заинтересованости за рад

Оцена недовољан (1)

- Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2)
- Није самосталан у раду
- Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање

Скала у процентима за извођење бројчане оцене при провера знања:

ОЦЕНА	ПРОЦЕНТИ (%)
1	0-29
2	30-49
3	50-69
4	70-89
5	90-100

3. Оцењивање активности на часу

Оцена одличан (5)

Ученик колегијално и културно комуницира на часу, поштује остале ученике и наставника. Изузетно је самосталан, показује изузетно висок степен активности и ангажовања, често поставља питања. Самостално изводи закључке на основу добијених података.

Оцена врло добар (4)

Ученик колегијално и културно комуницира на часу, поштује остале ученике и наставника. Показује самосталност, висок степен активности и ангажовања, поставља питања. Углавном самостално изводи закључке на основу добијених података.

Оцена добар (3)

Ученик колегијално и културно комуницира на часу, поштује остале ученике и наставника. Показује довољан степен активности и ангажовања. Понекад поставља питања. Делимично самостално, делимично уз помоћ осталих ученика и наставника изводи закључке на основу добијених података.

Оцена довољан (2)

Ученик колегијално и културно комуницира на часу, поштује остале ученике и наставника. Показује мали степен активности и ангажовања, и то уз помоћ наставника или осталих ученика.

Оцена недовољан (1)

Ученик непримерено комуницира и не поштује остале ученике и наставника. Није заинтересован за рад, не учествује у активностима, не ангажује се.

4. Вредновање домаћих задатака

Вреднује се укупан број урађених домаћих задатака у односу на укупан број задатих домаћих задатака. Изражени у процентима доприносе општем позитивном или негативном утиску о ангажовању ученика и његовом односу према раду и обавезама.

5. Оцењивање школске свеске

Оцена се изводи на основу процента на часу написаних лекција за сваки класификациони период посебно. Однос процената и оцена је исти као код табеле за писане и усмене провере знања.

6. Оцењивање презентације

Оцена одличан (5)

Ученик показује самосталност у раду и изузетно висок степен активности и ангажовања у прикупљању информација и података. Самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Веома разумљиво и структурирано излаже презентацију.

Оцена врло добар (4)

Ученик у великој мери показује самосталност, висок степен активности и ангажовања. Углавном самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Разумљиво излаже презентацију.

Оцена добар (3)

Ученик у довољној мери показује самосталност у раду и довољан степен активности и ангажовања. Делимично самостално, делимично уз помоћ осталих чланова групе изводи закључке на основу прикупљених података. Уз помоћ осталих ученика и наставника излаже презентацију.

Закључна оцена

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА	АРИТМЕТИЧКА СРЕДИНА СВИХ ОЦЕНА
1	1 – 1,49
2	1,50 – 2,49
3	2,50 – 3,49
4	3,50 – 4,49
5	4,50 – 5,00

У закључну оцену улазе све белешке праћења рада ученика. То подразумева описно праћење ученика у наставничкој свесци као што су: различите способности ученика, марљивост и залагање, однос према раду, однос према наставнику и осталим ученицима, школској имовини, животној средини у окружењу школе, напредовање или назадовање у раду, уредност, интерес за предмет и слично.

Вредновање ученика са тешкоћама у савладавању предвиђеног плана и програма

Код ученика са тешкоћама вреднује се његов однос према раду и постављеним задацима као и васпитним вредностима у складу са његовим могућностима. Начини, поступци и елементи вредновања усклађују се са могућностима и личношћу сваког ученика и у сарадњи са стручном службом школе. Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијање његовог самопоуздања и осећаја напредовања.